**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НОУ ЦИЯМГП «ИНТЕРКОМ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Турченко

**Рабочая программа курса**

**«Итальянский язык»**

**(для детей с 13 лет)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ КУРСА**

**«ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ С 13 ЛЕТ».**

В качестве интегративной цели обучения итальянскому языку рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности обучающихся осуществлять общение на итальянском языке и добиваться взаимопонимания с носителями итальянского языка. Данная программа учитывает возрастные и психологические особенности детей с 13 лет, предусматривает 2 занятия в неделю, всего 72 часа.

Реализация содержания настоящей программы итальянского языка возможна на основании аутентичного учебного пособия ***Italian the Easy Way. Marsel Danesi, Baron’s.***

**Развивающие и воспитательные цели** обучения конкретизируется следующим образом:

* Способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности, его внимания, памяти и воображения;
* Поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых обучающиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга;
* Способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации обучающихся, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
* Содействовать формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
* Создавать условия для проявления и развития творческих способностей;
* Мотивировать к изучению итальянского языка и развивать интерес к литературе и культуре Италии;
* Раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения итальянским языком, показывать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать к чтению на итальянском языке как для самообразования, так и для развлечения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**Устная речь**

**Учащиеся должны уметь :**

* Вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их;
* Инициативно способствовать успешности и коммуникации, сигнализировать понимание и непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам, дать понять, что случайно ошиблись и сказали не то, что хотели, заполнить паузу в разговоре, если надо что-то вспомнить или подумать над ответом;
* Реализовывать важнейшие речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить свое мнение и спросить мнение собеседника о чем-либо.

В рамках пройденного материала по следующим темам: «Дома», «На работе», «В школе», «Люди и вещи», «Описание внешности, одежды», «Покупки» обучающиеся должны уметь:

* Задавать вопросы, анализировать и вербально обобщать полученную информацию;
* Составлять план/программу (совместных) действий, делать предложения по распределению обязанностей при подготовке общего проекта и выражать пожелания по собственному участию в нем.
* Рассказывать о себе или третьем лице: умениях, предпочтениях в занятиях и чтении, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках иностранного языка, о своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
* Описывать погоду, предмет;
* Объяснять особенности своего расписания.

***Чтение***

* Читать вслух с полным пониманием короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
* Читать про себя с полным пониманием короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и /или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениями составных частей;
* Читать про себя с общим пониманием содержания тексты соответствующих возрасту жанров, включающие доступный лексико-грамматический материал;
* Находить в тексте нужную информацию;
* Пользоваться учебным словарем.

***Аудирование***

* Полностью понимать речь учителя по ведению урока;
* Полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
* Воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами и без них.

***Письмо и письменная речь***

* Орфографически правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
* Писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
* Писать приглашения, поздравления, открытки;
* Делать записи и использовать их как опоры для устного высказывания;
* Использовать письменную речь для творческого самовыражения.

**Обучающиеся должны знать:**

* Основные правила чтения и орфографии;
* Активный словарь и грамматику курса;
* Словосложение как продуктивный способ словообразования;
* Элементарные лингвистические термины;
* Некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой;
* Этикетные правила ведения личного телефонного разговора;
* Доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
* Общие особенности литературы и культуры страны изучаемого языка.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ С 13 ЛЕТ».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятий** | **Кол-во часов** |
| 1 | Знакомство с алфавитом. Гласные и согласные звуки. | 2 |
| 2 | Алфавит. Ударение и интонация. | 2 |
| 3 | Правила правописания. | 2 |
| 4 | Приветствие. Знакомство. | 2 |
| 5 | Глаголы Essere e Avere. | 2 |
| 6 | Повторение. | 2 |
| 7 | Вопросительные предложения Dove?Come?Ouale? | 2 |
| 8 | Формы вежливого обращения. | 2 |
| 9 | Женский. Мужской, средний род | 2 |
| 10 | Личные местоимения. | 2 |
| 11 | Употребление артиклей, апостроф: un, uno, una, un. | 2 |
| 12 | Правила чтения. | 2 |
| 13 | Люди и вещи. Дома. ACasa. | 2 |
| 14 | В школе. A Scuola.На работе. Al Lavoro. | 2 |
| 15 | Повторение. Подготовка к тесту. | 2 |
| 16 | Тестирование. | 2 |
| 17 | Согласие и несогласие. | 2 |
| 18 | Множественное число существительных. | 2 |
| 19 | Настоящее время. Presente I | 2 |
| 20 | Правила чтения. | 2 |
| 21 | Повторение лексики. Диктант. | 2 |
| 22 | Вопросительные предложения: Dove?Come?Ouale? | 2 |
| 23 | Настоящее время. Presente II. | 2 |
| 24 | Люди и вещи. Далёкое и близкое. Vicino e Lontano. Единственное и множественное число. | 2 |
| 25 | Правила чтения. | 2 |
| 26 | Описание внешности. Прилагательные. | 2 |
| 27 | Одежда. | 2 |
| 28 | Дни недели, времена года. | 2 |
| 29 | Повторение. Тестирование. | 2 |
| 30 | Числительные. | 2 |
| 31 | Покупки. | 2 |
| 32 | Время. Che ora e` ? | 2 |
| 33 | Употребление предлогов. | 2 |
| 34 | Настоящее время. Presente III. | 2 |
| 35 | Тестирование. | 2 |
| 36 | Итоговое занятие. | 2 |

**ИТОГО 72 часа**

**Список литературы:**

**1. *Italian the Easy Way. Marsel Danesi, Baron’s***

**2. *La lingua italiana per stranieri. Katerin-Katerinov, Guerra, Perugia***

**3. *Bravo! Corso di lingua italiana - Katerinov, Edizioni Scolastiche Bruno*** ***Mondadori***

**4.**  ***Итальянский язык для начинающих — аудиокурс (Методика Берлица).*** ***Открытый университет дистанционного образования и самообразования думай и говори по-итальянски. Берлиц.***