**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

НОУ ЦИЯМГП

«ИНТЕРКОМ»

Турченко Е. Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**курса «Французский язык»**

**(для детей с 13 лет)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ КУРСА**

**«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ С 13 ЛЕТ».**

В качестве интегративной цели обучения французскому языку рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности обучающихся осуществлять общение на французском языке и добиваться взаимопонимания с носителями французского языка. Данная программа учитывает возрастные и психологические особенности детей с 13 лет, предусматривает 2 занятия в неделю, всего 80 часов.

Реализация содержания настоящей программы французского языка возможна на основании аутентичного учебного пособия ***Café Crème Массия Канеман-Пугач, Марселла Беакко ди Жиура, Сандра Тревиси, Доминик Женепин***

***Hachette leire 1997 г*.**

**Развивающие и воспитательные цели** обучения конкретизируется следующим образом:

* Способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности, его внимания, памяти и воображения;
* Поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых обучающиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга;
* Способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации обучающихся, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
* Содействовать формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
* Создавать условия для проявления и развития творческих способностей;
* Мотивировать к изучению французского языка и развивать интерес к литературе и культуре Франции;
* Раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения французским языком, показывать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать к чтению на французском языке как для самообразования, так и для развлечения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**Устная речь**

**Учащиеся должны уметь :**

* Вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их;
* Инициативно способствовать успешности и коммуникации, сигнализировать понимание и непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам, дать понять, что случайно ошиблись и сказали не то, что хотели, заполнить паузу в разговоре, если надо что-то вспомнить или подумать над ответом;
* Реализовывать важнейшие речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить свое мнение и спросить мнение собеседника о чем-либо.

В рамках пройденного материала по следующим темам: «Дома», «На работе», «В школе», «Люди и вещи», «Описание внешности, одежды», «Покупки» обучающиеся должны уметь:

* Задавать вопросы, анализировать и вербально обобщать полученную информацию;
* Составлять план/программу (совместных) действий, делать предложения по распределению обязанностей при подготовке общего проекта и выражать пожелания по собственному участию в нем.
* Рассказывать о себе или третьем лице: умениях, предпочтениях в занятиях и чтении, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках иностранного языка, о своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
* Описывать погоду, предмет;
* Объяснять особенности своего расписания.

***Чтение***

* Читать вслух с полным пониманием короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
* Читать про себя с полным пониманием короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и /или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениями составных частей;
* Читать про себя с общим пониманием содержания тексты соответствующих возрасту жанров, включающие доступный лексико-грамматический материал;
* Находить в тексте нужную информацию;
* Пользоваться учебным словарем.

***Аудирование***

* Полностью понимать речь учителя по ведению урока;
* Полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
* Воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами и без них.

***Письмо и письменная речь***

* Орфографически правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
* Писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
* Писать приглашения, поздравления, открытки;
* Делать записи и использовать их как опоры для устного высказывания;
* Использовать письменную речь для творческого самовыражения.

**Обучающиеся должны знать:**

* Основные правила чтения и орфографии;
* Активный словарь и грамматику курса;
* Словосложение как продуктивный способ словообразования;
* Элементарные лингвистические термины;
* Некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой;
* Этикетные правила ведения личного телефонного разговора;
* Доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
* Общие особенности литературы и культуры страны изучаемого языка.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ С 13 ЛЕТ».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | **Здравствуйте! Добро пожаловать.**  Поприветствовать, представиться.  Меня зовут…  **Предпочтения.**  Выразить одобрение, сказать, что ты любишь, и что не любишь, спросить кого-либо, что он любит, ТЫ или ВЫ  **Грамматика.**  Утвердительное и отрицательное предложение, вопрос, глаголы первой группы, определённый артикль, множественное число существительных  **Портрет.**  Назвать своё имя, национальность, род занятий  **Грамматика.**  Глагол быть +прилагательное национальности, +существительное профессии, спряжение глагола быть, неопределённый артикль, числительное  **Моё окружение и Я.**  Поприветствовать, представить человека, сказать и спросить о возрасте, говорить о погоде  **Грамматика.**  Глагол иметь, притяжательное прилагательное, вопрос с вопросительным словом кто, это…  **Адрес.**  Телефонный разговор, чтобы назначить встречу, назначить час и место, спросить и дать адрес  **Грамматика.**  Вопрос со словами Где?, Когда?, предлог А +определённый артикль, повелительное наклонение глаголов I группы, глаголы идти и брать | 5  5  5  5  5  5  5  5  5 |
| 10  11  12 | **Перерыв в полдень.**  В ресторане, пригласить кого-то в гости, сделать предложение  **Грамматика.**  Частичные артикли, глаголы пить, есть, приходить, вопрос какой?, безличные конструкции  **Спорт и здоровье.**  Рассказать о событиях | 5  5  5 |
| 13 | **Грамматика.**  Местоимённые глаголы, ближайшее прошедшее, относительное местоимение кто | 5 |
| **№** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** |
| 14  15  16 | **Один день в Париже.**  Спросить, дать и понять информацию о маршрутах, рассказать о месте, где ты живёшь  **Грамматика.**  Oui et si  **Грамматика.**  Глаголы замечать, думать, повторение всех времён и местоимений | 5  5  5 |

**ИТОГО 80 часов**

**Список литературы:**

1. ***Café Crème. Массия Канеман-Пугач, Марселла Беакко ди Жиура, Сандра Тревиси, Доминик Женепин*** ***Hachette leire 1997 г*.**
2. ***Echo A1. Methode de francais. Niveau Debutants. Girardet J., PecheurJ***
3. ***Métro Saint-Michel. Méthode de francais 1,2. Monnerie-Goarin Annie, Saintenoy Stéphanie, Schmitt Sylvie***
4. ***Говорим по-французски / Parlons Français. Иванченко А.И.***