**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НОУ ЦИЯМГП

 «ИНТЕРКОМ»

 Е.Н. Турченко

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**курса «Английский язык I, II, III уровень»**

 **(для детей 13 лет)**

**Пояснительная записка**

 Содержание программы направлено на освоение обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

 В качестве интегративной **цели обучения** рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

 Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка.

 Курс рассчитан на 1 год (108 часов - 4 часа в неделю) для обучающихся с 13 лет.

 **Цели и задачи программы:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие у обучающегося понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самопознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

 *Речевая компетенция* предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

 *Языковая компетенция* связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

 *Социокультурная компетенция* предполагает приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся с 13 лет; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

 *Компенсаторная компетенция* связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

 *Учебно-познавательная компетенция* предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление обучающихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

 **Предметное содержание речи**

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Внешность. Досуг и хобби (спорт, музыка, кино, чтение). Покупки. Еда.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в разное время года.

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Путешествия. Профессии. Работа.

Здоровье и личная гигиена. Экология. Защита окружающей среды.

**Речевые умения.**

Говорение:

***Диалогическая речь***

Происходит развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию:

 - усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения;

 - увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;

 - расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

 *Диалог этикетного характера* (до 3 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;

 - поздравить, выразить благодарность;

 - выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;

 - вежливо переспросить собеседника.

 *Диалог-расспрос* (до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);

 - перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

 *Диалог-побуждение к действию* (до 2 реплик со стороны каждого из участников общения) предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

 - дать совет и принять/не принять его;

 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину,

 *Диалог-обмен мнениями* (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;

 - выразить сомнение;

 - выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);

 - эмоциональную поддержку партнера, в том числе и с помощью

***Монологическая речь***

 Монологические умения предполагают умение:

 - кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

 - передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;

 - делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом:

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

Аудирование:

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

 Аудирование предполагает развитие умений:

 - выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;

 - выбирать главные и опускать второстепенные факты;

 - игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;

 - понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов – до 4 минут.

Чтение:

 Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

 *Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

 - определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;

 - выделять основную мысль;

 - отделять главные факты от второстепенных.

 *Чтение с полным пониманием содержания* осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

 - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);

 - устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;

 - оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

 *Чтение с выборочным пониманием информации* строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

 - просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;

 - игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

 *Письмо*:

 Использование письма как средства обучения предполагает дальнейшее развитие ***орфографических*** ***навыков*** на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико- грамматических упражнений, различных видов диктантов.

 Особое внимание уделяется развитию различных ***форм записи,*** а именно умениям:

 - сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;

 - расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;

 - завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;

 - делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);

 - составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;

 - выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;

 - заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение *письменной речью*, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у обучающихся следующих умений:

 - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

 - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

 - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

 - выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

**Языковые знания и навыки**

 Происходит овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Графика и орфография**

 Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

**Фонетическая сторона речи**

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

 Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

 Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

**Лексическая сторона речи**

 Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу курса обучающиеся должны овладеть:

 - наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;

 - оценочной лексикой;

 - репликами-клише речевого этикета;

 - наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Грамматическая сторона речи**

 Овладение грамматической стороной речи предполагает расширение объема знаний уже изученных грамматических явлений и овладение новыми грамматическими явлениями.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year):

 - предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There was much snow in the streets.);

 - вопросительных в Present, Past Simple;

 - побудительных предложениях в утвердительной и отрицательной форме (Be careful! Don’t worry.).

б) конструкций с глаголами на –ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/feel/be happy.

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).

 - модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);

 - существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise);

 - существительных в функции прилагательных (art gallery);

 - степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad-worse-the worst);

 - личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their);

 - неопределенных местоимений (some, any);

 - наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

 - количественных числительных свыше 100;

**Учебно – тематический план.**

**I уровень.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание занятия | К-во часов |
| 1 | «Знакомство». Глагол to be, артикли, множественное число существительных. | 3 |
| 2 | «Дом. Квартира». Глаголы have got/has got. Can. | 3 |
| 3 | «Друзья познаются в беде». Структура there is/ there are. | 3 |
| 4 | «Семья». Притяжательный падеж, местоимения, время Present Simple. | 3 |
| 5 | «Мой день». Наречия. Время Present Continuous. | 3 |
| 6 | «Животные». Вопросительные слова. Множественное число существительных. | 3 |
| 7 | «Погода». Времена Present Simple – Present Continuous. Сравнение quite, too, very much. | 3 |
| 8 | «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. a/an/some, how much/how many, a few/a little, some/any. | 3 |
| 9 | «Времена меняются». Was/were/had/could, предлоги времени. Повторение имен. | 3 |
| 10 | «Цена славы». Past Simple 4 вида вопросов should/shouldn’t (advice) | 3 |
| 11 |  «Путешествия». Степени сравнения прилагательных. Выражение будущего Future simple, be going to, will. | 3 |
| 12 | «Каникулы и праздники». Повторение всех времен. | 3 |

ИТОГО: 36 часов

**II уровень.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание занятия | К-во часов |
| 1 | «День и ночь». Местоимения именительного и косвенного падежей. Глаголы to be, have got, can.Времена Present Simple -Present Continuous.  | 3 |
| 2 | «Покупки». Наречия частоты действия. Время Past Simple и структура used to. Выражение согласия и несогласия через структуры so – neither…nor. | 3 |
| 3 | «Памятные даты». Прилагательные. Порядок употребления прилагательных в предложении. Степени сравнения прилагательных. Выражение уверенности. Время Future Simple.  | 3 |
| 4 | «Еда». Прилагательные – наречия – способ образования наречий. Время Past Continuous | 3 |
| 5 | «Здоровый образ жизни». Время Future simple, be going to. Время Present Continuous. Условное предложение 1 типа. Союзы when, if. | 3 |
| 6 | «Профессия. Работа». Слова how much/how many, a few/a little, some/any. Советы. Условное предложение 0-типа. | 3 |
| 7 | «Мир чудес». Времена Present Perfect Simple. Сравнение Present Simple – Past Simple. Время Present Perfect Continuous. | 3 |
| 8 | «Соблюдение правил. Закон». Время Past Perfect Simple. Сравнение Past Perfect – Past Continuous. | 3 |
| 9 | «Времена меняются». Was/were/had/could, предлоги времени. Повторение имен. | 3 |
| 10 | «Береги планету Земля». Пассивный залог. Структуры too/enough. | 3 |
| 11 |  «Развлечения». Условные предложения 2-типа. Словосочетания, используемые для описания местоположения. Относительные местоимения. Относительные наречия. | 3 |
| 12 | Повторение материала. | 3 |

ИТОГО: 36 часов

**III уровень.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание занятия | К-во часов |
| 1 | «Внешность». Времена Present Simple -Present Continuous. Письмо другу. | 3 |
| 2 | «Хобби. Увлечения». Относительные местоимения. Наречия частотности. Словообразовательные суффиксы. | 3 |
| 3 | «Вокруг света». Время Past Simple, Past Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous. | 3 |
| 4 | «Рассказы путешественников». Определенный артикль. Предлоги места. Структуры such/so…that. | 3 |
| 5 | «Я люблю читать». Время Past Simple, Past Continuous и Past Perfect. | 3 |
| 6 | «Потерянный мир». Времена Past Perfect – Past Perfect Continuous. | 3 |
| 7 | «Чувства и эмоции». Порядок слов в предложении. Past Tenses. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  | 3 |
| 8 | «Трудные времена». Время Present Continuous. Условные предложения 1-типа will be going to. | 3 |
| 9 | «Страна пирамид». Косвенная речь (приказания, вопросы, предложения). | 3 |
| 10 | «Граждане 2050 г». Времена Future Simple, Future Continuous, Future Perfect  | 3 |
| 11 |  «Происшествия. Несчастные случаи». Страдательный залог. | 3 |
| 12 | «Экология. Проблема планеты». Условные предложения 2 и 3 типа. Повторение материала. | 3 |

ИТОГО: 36 часов

ВСЕГО: 108 часов

**Учебно-методическая литература**

1. Enterprise I V.Evans, J Dooley Student Book
2. Enterprise I V.Evans, J Dooley Work Book
3. Enterprise I V.Evans, J Dooley Teacher’s Book
4. Enterprise II V.Evans, J Dooley Student Book
5. Enterprise II V.Evans, J Dooley Work Book
6. Enterprise II V.Evans, J Dooley Teacher’s Book
7. Enterprise III V.Evans, J Dooley Student Book
8. Enterprise III V.Evans, J Dooley Work Book
9. Enterprise III V.Evans, J Dooley Teacher’s Book
10. CD и тесты Enterprise I, II, III V.Evans, J Dooley